

**Тернопільська обласна рада
Управління освіти і науки Тернопільської облдержадміністрації
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія
ім. Тараса Шевченка**

Кафедра теорії та методики фізичного виховання



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ВИРОБНИЧА (ПЕДАГОГІЧНА) ПРАКТИКА**

рівень вищої освіти другий (магістерський)

галузь знань **01 Освіта / Педагогіка**

спеціальність **014 Середня освіта**

освітньо-професійна програма **Середня освіта (Фізична культура)**

Спортивно-масова робота

Голуб В.А., Трифонюк В.М. Виробнича (педагогічна) практика: за спеціальністю 014 Середня освіта, предметна спеціалізація 014 Середня освіта «Фізична культура» за освітньо-професійною програмою магістра / **Голуб В.А., Трифонюк В.М.** – Кременець, 2023. – 17 с.

Розробники:

Голуб В.А., кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент, завідувач кафедри теорії та методики фізичного виховання

Трифонюк В.М., керівник практики академії, старший викладач кафедри теорії та методики фізичного виховання.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри теорії та методики фізичного виховання

Протокол № 1 від 30 серпня 2023 року

Завідувач кафедр



доц. Голуб В.А.

Опис виробничої (педагогічної) практики в загальноосвітніх навчальних закладах, закладах фахової передвищої освіти, закладах вищої освіти

Найменування показників	Освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 18	Магістр	Семестр	
Загальна кількість годин – 540		1-й (4 тижд. в ЗЗСО)	1-й (3 тижд. в ЗЗСО)
		2-й (4 тижд. в ЗФПО)	2-й (3 тижд. в ЗФПО)
		3-й (4 тижд. в ЗВО)	3-й (3 тижд. в ЗВО)
		540 год.	540 год.
		Вид контролю: диференційований залік	

1. Мета виробничої (педагогічної) практики

Практика є частиною системи професійної підготовки спеціалістів з фізичної культури. Вона дає можливість поєднати теоретичні знання, набуті студентами під час навчання у ЗВО та їх практичну діяльність з виконанням обов'язків викладача фізичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах.

Діяльність студентів під час проходження практики є аналогом професійної роботи викладача, адекватна змісту і структурі педагогічної діяльності, організовується в реальних умовах загальноосвітніх навчальних закладів. Вона характеризується тим же розмаїттям стосунків (з учнями, батьками) і функцій, що й діяльність викладача, тому ця практика повинна ґрунтуватися на професійних знаннях, спиратися на певний теоретичний фундамент.

Основною *метою* практики є:

- підготовка до самостійного і творчого виконання основних професійно-педагогічних функцій викладача фізичного виховання у реальному навчально-виховному процесі;
- формування професійних і психологічних якостей особистості майбутнього спеціаліста з фізичної культури відповідно до сучасних вимог щодо працівників сфери педагогічної діяльності;
- формування інтересу у студентів до обраної професії, забезпечення її конкурентоздатності на ринку праці та мобільності, перспектив її кар'єрного зростання впродовж життя.

2. Передумови для проходження практики:

1. На основі вивчення курсів «Теорія і практика навчання та виховання», «Професійна майстерність викладача фізичного виховання» продовжити ознайомлення магістрів з системою виховної діяльності загальноосвітнього

навчального закладу, розвинути уміння проведення різноманітних форм виховної роботи.

2. Тісний міждисциплінарний зв'язок психології вищої школи з практикою у загальноосвітньому навчальному закладі, закладі фахової передвищої освіти та закладі вищої освіти дає можливість магістрам за допомогою психологічних методів вивчити пізнавальну діяльність учнів та студентів дає загальні орієнтири для аналізу учнівської групи та студентської групи, визначення етапів її розвитку, забезпечення умов ефективності педагогічного спілкування і взаємин з викладачами.

3. Знання роботи фізіологічних систем організму людини дає можливість магістрам спланувати фізичне навантаження на уроках фізичного виховання в період проходження виробничої практики, проведення секційного заняття чи змагання, правильно будувати масові заняття фізичною культурою з метою зміцнення здоров'я та підвищення працездатності.

4. Визначення та запровадження наукових принципів, засобів формування мотиваційних стимулів у різних верств населення до зміцнення здоров'я засобами фізичної культури і спорту, розробка фізкультурно-оздоровчих програм для різних вікових груп населення, запровадження системи соціологічних досліджень серед різних груп населення – всі ці знання для магістрів дає «Теорія і методика фізичного виховання», «Методика викладання фізичного виховання у закладах вищої освіти», «Теорія фізичної культури, фізичного виховання різних груп населення», які вони використовують для підготовки та проведення уроків фізичного виховання у закладах професійно-технічної освіти, ліцеях, коледжах, закладах вищої освіти під час проходження виробничої практики.

3. Загальні, фахові компетентності та програмові результати навчання

ЗК 1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки;

усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.

ЗК 2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня, здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу не припустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

ЗК 5. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.

ЗК 7. Здатність забезпечити формування фізичної культури особистості учасників навчально-виховного процесу.

ФК 1. Здатність моделювати зміст освітньої діяльності, формувати та розвивати в здобувачів ключові компетентності та уміння та здійснювати інтегроване навчання.

ФК 9. Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формування культури здорового та безпечного життя, збереження особистого фізичного та психічного здоров'я, надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.

ФК 10. Здатність планувати та прогнозувати результати освітнього процесу.

ФК 11. Здатність здійснювати об'єктивне та всебічне оцінювання результатів освітньої діяльності та аналізувати її результати.

ФК 12. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі.

ФК 13. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.

ФК 14. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, а також визначати індивідуальні професійні потреби, умови та ресурси за для систематичного розвитку.

ФК 15. Здатність до здійснення організаційно-управлінських функцій (планування, організації, мотивації та контролю) щодо фізкультурно-оздоровчих, спортивно-масових заходів та оздоровчо-тренувального процесу.

ФК 16. Здатність впроваджувати інноваційні методи, технології та форми

у фізкультурно-оздоровчій та спортивно-масовій діяльності.

ПРН 1. Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування загальної середньої освіти в Україні. Знати міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку.

ПРН 2. Знати нормативно-правові документи, що регламентують практику роботи закладів освіти, а також напрями діяльності (адміністративна, методична, контролююча, проектна, освітня, виховна, фінансово-господарська тощо) вчителя, директора закладу загальної середньої освіти.

ПРН 4. Визначення напрямку своєї діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі навчальної, виховної роботи і передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості навчально-виховної роботи; уміти проектувати власну педагогічну систему у професійній діяльності

ПРН 5. Демонструвати уміння і навички роботи вчителя: надавати методичну допомогу вчителям за всіма напрямками освітніх програм і виховання здобувачів, готувати і проводити різні форми методичної роботи з підвищення кваліфікації: семінари, практикуми, тренінги, консультації та ін. заходи методичного спрямування. Організувати роботу методичної ради закладу загальної середньої освіти.

ПРН 6. Вміти розробляти документацію щодо навчання, виховання та наукової, методичної, організаційної роботи вчителя фізичної культури, інспектора, методиста; вміти аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід.

ПРН 7. Володіти технікою читання лекцій, проведення семінарських, практичних занять з використанням інтерактивних технологій за освітніми програмами навчання здобувачів за предметним спрямуванням «Середня освіта (Фізична культура)»

ПРН 8. Володіти навичками планування і організації наукових досліджень, збору і обробки даних у галузі фізичної культури і спорту.

ПРН 9. Забезпечувати необхідні передумови щодо формування мотивації

до самовдосконалення засобами фізичної культури в здобувачів закладів загальної середньої освіти.

ПРН 10. Вміти ефективно використовувати засоби масових видів спорту, рекреаційних, оздоровчих технологій, туристично-оздоровчої роботи в освітньому процесі та у позанавчальний час.

ПРН 11. Вміти планувати, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчу та спортивно-масову роботу в закладах загальної середньої освіти.

ПРН 12. Вміти управляти та контролювати діяльність фахівця у сфері фізичної культури і спорту.

ПРН 13. Вміти планувати і контролювати фізичне навантаження у відповідності до вікових, статевих, морфофункціональних та психологічних особливостей здобувачів і рівня їх підготовленості, а також в умовах інклюзивної освіти.

ПРН 14. Вміти використовувати інноваційні освітні технології та технології рухової активності відповідно мотивів і інтересів та національних традицій дітей та молоді.

ПРН 15. Вміти володіти навичками самостійної аналітичної, проектної, навчально-дослідної, навчально-педагогічної діяльності.

ПРН 16. Розробляти заходи та брати участь в організації та проведенні семінарів, конференцій, педагогічних читань, виставок, конкурсів, у розробленні навчально-методичних матеріалів щодо покращення якості роботи та професійної майстерності.

ПРН 17. Здатність до використання етичних і правових норм, що регулюють відносини між людьми, суспільством і довкіллям; нормативних і правових документів у сфері освіти та фізичної культури.

ПРН 18. Здатність до самовдосконалення та навчання впродовж професійної діяльності, системне підвищення кваліфікації.

4.Критерії оцінювання результатів практики

Основними вимогами якісного оцінювання виробничої педагогічної практики студентів є критерії комплексного оцінювання базових дисциплін освітнього рівня «Магістр»:

- 1) повнота та якість виконання плану практики;
- 2) ставлення до професійної діяльності (творчий підхід до виконання завдань, прагнення оволодіти професійними вміннями та навичками, рівень активності, самостійності, стиль взаємовідносин);
- 3) повнота та правильність оформлення звітної документації;
- 4) характеристика та оцінка діяльності безпосереднім керівником практики;
- 5) сукупність нових знань, умінь та навичок, отриманих магістром під час проходження практики та відображених у звітній документації.

На захисті методист надає словесну характеристику магістру про рішення завдань та сумлінне ставлення до практики.

Відповідно до характеристики методиста, якості оформлення поданих документів, представлення презентації, змістовності відповідей на запитання членів комісії визначається **підсумкова оцінка** діяльності магістра-практиканта.

Кількість балів	Критерії оцінювання результатів навчання
90-100	Оцінка «відмінно». Магістр володіє сучасними методами та інноваційними технологіями для формування професійно важливих фізичних і психофізичних якостей у представників різних спеціальностей та реалізації професійно орієнтованої моделі організації фізичного виховання учнів. Студент має системні знання, виявляє здатність приймати творчі рішення, самостійно розвиває власні обдарування і нахили, вміє самостійно здобувати знання, підвищувати рівень умінь і навичок, що дає змогу показувати вправи на рівні вище середньої межі високого нормативу. Вільно володіє програмним матеріалом з фізичної культури ЗЗСО, ЗФПО, ЗВО. Уроки та заняття фізичної культури проводить на високому професійному рівні. Документація складена без помилок. Всі вимоги щодо практики виконані у повному обсязі. На захист представлені доповідь та презентація.
82-89	Оцінка «добре». Студент володіє узагальненими знаннями з практики, вільно висловлює власні думки, визначає програму особистої пізнавальної діяльності без допомоги викладача, знаходить джерела інформації та використовує одержані відомості відповідно до мети та завдань виробничої практики. Показує вправи на рівні середньої межі високого нормативу.

	<p>Володіє програмним матеріалом з фізичної культури ЗЗСО, ЗФПО, ЗВО. Уроки та заняття з фізичної культури проводить на середньому рівні. Документація складена у повному обсязі, але допущені незначні помилки у заповненні документів планування. На захист представлені доповідь та презентація.</p>
74-81	<p>Оцінка «добре». Студент володіє глибокими, міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях. Виявляє творчі здібності, самостійно визначає окремі цілі власної пізнавальної діяльності, знаходить джерела інформації та самостійно використовує їх при вирішенні поставлених завдань. Вільно володіє спортивною термінологією. Уроки та заняття фізичної культури проводить на достатньому рівні. Документація складена у повному обсязі. На захист представлені доповідь та презентація.</p>
64-73	<p>Оцінка «задовільно». Студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, може відтворити значну частину теоретичного матеріалу, за допомогою вчителя або викладача може його аналізувати, порівнювати та робити висновки, здатний виконувати технічно правильно вправи під час проведення уроків з фізичної культури, володіє показом на рівні середньої нормативної вимоги. Уроки та заняття з фізичної культури проводить на рівні нижче за середній. Документація складена у повному обсязі з помилками при складанні планів-конспектів. На захист представлені доповідь та презентація.</p>
60-63	<p>Оцінка «задовільно». Студент знає близько половини навчального матеріалу, здатний відтворювати його не в повному обсязі. Студент здатний дати визначення понять, але допускає помилки. За допомогою викладача може відтворювати його</p>

	значну частину. Рівень умінь і навичок дає змогу виконувати практичні дії на рівні межі нормативної вимоги. Документація складена не в повному обсязі. Допущені значні помилки у заповненні документів планування. На захист представлені доповідь та презентація.
35-59	Оцінка «незадовільно». Студент володіє навчальним матеріалом на дуже низькому рівні елементарного розпізнавання, володіє незначною частиною навчального матеріалу, здійснює зв'язок практики з теорією на дуже низькому рівні або ж за допомогою викладача фізичного виховання. Документація складена не в повному обсязі, допущені значні помилки при її заповненні. Не підготовлена презентація практики.
1-34	Оцінка «незадовільно». Студент володіє навчальним матеріалом на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів. Фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу, має поверхневі уявлення про об'єкт вивчення, виявляє здатність висловлювати думки на елементарному рівні. Здатен практичний матеріал програми з фізичної культури виконати за допомогою викладача, здійснює зв'язок практики з теорією на низькому рівні. Документація складена не в повному обсязі. Допущені значні помилки у заповненні документів планування. На захист не представлені доповідь та презентація.

Розподіл балів

Поточний контроль			Сума
Оцінка від бази практики	Оцінка від кафедри	Оцінка презентації результатів практики	100
30	45	25	

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, заліку, курсового проекту (роботи) практики
90-100	A	Відмінно
82-89	B	Добре
74-81	C	
64-73	D	Задовільно
60-63	E	
35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання
1-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

5. Засоби діагностики результатів практики

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів практики визначено:

1. Бесіду й опитування.
2. Перевірку розробок і матеріалів виробничої практики.
3. Спостереження й аналіз професійної діяльності студента.
4. Звіт про проходження практики.
5. Доповідь та презентацію результатів виробничої практики.

6. Організація та керівництво практикою

Відповідальність за організацію, проведення і контроль практики покладається на ректорат академії. Керівник практики академії – здійснює загальну організацію практики та контроль за її проведенням в академії та підпорядкований ректору або проректору з навчальної роботи (відповідно до рішення керівника навчального закладу).

Навчально-методичне керівництво і виконання програм практик забезпечує кафедра теорії та методики фізичного виховання. До керівництва виробничою практикою студентів залучається професорсько-викладацький склад кафедри теорії та методики фізичної виховання.

Методисти практики від кафедри організовують процес її проходження студентами, надають необхідну документацію, консультації, здійснюють

контроль практики, оформлення звітів студентами та приймають звітну документацію.

Керівник практики зобов'язаний: забезпечити проведення всіх організаційних заходів перед початком практики, узгодити з базами практики строки та порядок її проходження й обліковий склад студентів-практикантів; підготувати проект про направлення студентів на практику, в якому вказуються: місце проходження практики, прізвище, ім'я, по батькові студентів-практикантів, термін практики, дата захисту матеріалів практики, відповідальні методисти; - провести інструктаж про порядок проходження практики, ознайомити студентів з метою, завданнями, змістом, планом і календарним графіком практики; - видати студентам-практикантам необхідні документи для проходження практики (направлення, щоденник тощо); - ознайомити студентів із системою звітності з практики, порядком оформлення матеріалів практики; вести постійний контроль за проходженням практики; брати участь під час захисту матеріалів практики; підготувати письмовий звіт про проведення практики із зауваженнями і пропозиціями щодо її поліпшення та відомість про підсумки практики студентів та доповідати про це на засіданні кафедри. Методисти мають такі обов'язки: у тісному контакті з керівником практики забезпечити високу якість її проходження згідно з робочою програмою; контролювати забезпечення нормальних умов праці і побуту студентів та проведення з ними обов'язкових інструктажів з охорони праці і техніки безпеки; систематично надавати допомогу студентам у вирішенні питань, що виникають під час проходження практики; здійснювати поточний контроль за роботою студентів-практикантів і дотриманням ними правил внутрішнього трудового розпорядку, охорони праці, техніки безпеки та виробничої санітарії за місцем проходження практики; повідомляти дирекцію перевірити матеріали практики, підготовлені студентами за результатами її проходження, та оцінити їх; брати участь у роботі конференції під час захисту звітів про практику тощо.

Права та обов'язки студентів-практикантів. Студенти-практиканти

зобов'язані: до початку практики одержати від керівника практики, методистів робочу програму практики, консультації щодо оформлення всіх необхідних документів; своєчасно прибути на базу практики; у повному обов'язі виконувати всі завдання, передбачені програмою практики і вказівками її керівників; вивчити і суворо дотримуватись правил охорони праці, техніки безпеки і виробничої санітарії; нести відповідальність за виконану роботу; зібрати та опрацювати матеріали для написання звіту про проходження практики; своєчасно подати звітну документацію та захистити звіт про проходження практики.

7. Вимоги до баз практики

Практика студентів проводиться на заздалегідь визначених базах, що забезпечують виконання програми на високому професійному рівні.

Базами практики є: ЗЗСО, ЗФПО, ЗВО та спортивні федерації, клуби, державні установи спортивного профілю.

Бази практик обираються на основі високих показників фізичної підготовленості учнів та студентів, особистісних якостей і професійної підготовки викладачів фізичного виховання та керівників фізичного виховання, а також за наявності відповідної матеріально-технічної бази.

Студенти можуть самостійно, з дозволу кафедри ТМФВ, підбирати для себе місце проходження практики і пропонувати його для використання. У цьому випадку студент повинен подати на розгляд кафедри заяву для проходження практики та подання з базового закладу, в якому адміністрація бази практики гарантуватиме створення необхідних умов для виконання студентом програми практики.

Кожен вид практики триває 4 тижні. Протягом першого тижня студенти знайомляться з організаційною, навчально-методичною, спортивною і фізкультурно-оздоровчою та виховною роботою закладу. Перше заняття студенти спостерігають і виступають в ролі помічника, а з другого тижня – проводять самостійно. Починаючи з другого тижня виробничої практики студенти проводять заняття за розкладом, наперед готуючи плани-конспекти та іншу документацію. Кожен студент-

практикант прикріплюється до однієї групи. Вся звітна документація ведеться відповідно до цієї групи.

8. Вимоги до змісту практик

Підготовка до проходження практик студентами проводиться заздалегідь. Проведенню практик передують заходи: складаються списки ЗЗСО, ЗФПО, ЗВО та спортивні федерації, клуби, державні установи спортивного профілю, де планується проходження практик, відношення до керівників із проханням прийняти студентів на практику, узгоджується термін проходження практик, розробляються атестаційні листи на кожного студента. За кожним закладом закріплюється методист з фаху, який надає студенту допомогу методичного характеру, організаційного характеру, контролює хід практики.

До початку практики проводиться настановча конференція.

9. Перелік залікової документації з виробничої педагогічної практики у ЗЗСО, спортивних федерація, клубах, державних установах спортивного профілю

За час практики у школі студент повинен:

1. Відвідати 6 уроків з фізичного виховання, написати аналіз спостережень;
2. Розробити розгорнуті плани-конспекти та провести:
 - 12 уроків фізичного виховання у 9-11 класах, 6 – залікових;
 - 2 секційних заняття, з них 1 – заліковий;
 - 1 позакласний захід з фаху;
3. Провести 2 спортивно-масових заходи, 1 – заліковий;
4. Вивчити психологічні, вікові та індивідуальні особливості учнів закріпленого класу, написати психолого-педагогічні характеристики на клас.

Після закінчення практики студент повинен здати таку документацію:

1. Щоденник педагогічної практики з індивідуальним планом, обліком роботи, звітом, характеристикою роботи практиканта з оцінкою, з підписом і печаткою;
2. Конспекти уроків, спортивно-масових та позакласних заходів, секційних занять (з наочним матеріалом)
3. Психолого-педагогічні характеристики на клас.

10. Перелік залікової документації з виробничої педагогічної практики у ЗФПО

За час виробничої (педагогічної) практики студент повинен:

1. Відвідати 6 занять з фізичного виховання, написати аналіз спостережень (лекції, семінарсько-практичні або лабораторні заняття);
2. Розробити розгорнуті плани-конспекти та провести:
 - 3 лекції – 1 залікове;
 - 6 семінарсько-практичних або лабораторних заняття – 3 залікових;
 - провести змагання та секційне заняття;
3. Провести виховний захід у визначеній групі.
4. Вивчити психологічні, вікові та індивідуальні особливості студентів закріпленої групи, написати психолого-педагогічні характеристики на студента та групу.

Після закінчення практики студент повинен здати таку документацію:

1. Щоденник педагогічної практики з індивідуальним планом, обліком роботи, звітом, характеристикою роботи практиканта з оцінкою, з підписом і печаткою;
2. Конспекти залікових навчальних занять, виховного заходу (з наочним матеріалом), які затверджені викладачем закладу освіти (з оцінкою).
3. Психолого-педагогічну характеристику на групу.

11. Перелік залікової документації з виробничої педагогічної практики у ЗВО

За час виробничої (педагогічної) практики студент повинен:

1. Ознайомитися із документацією з фаху та з видами робіт науково-педагогічних працівників.
2. Відвідати 6 занять з фаху, написати аналіз спостережень (лекції, семінарсько-практичні або лабораторні заняття);
3. Розробити розгорнуті плани-конспекти та провести:
 - 3 лекції – 1 залікове;
 - 6 семінарсько-практичних або лабораторних заняття – 3 залікових;
 - провести змагання та секційне заняття;
4. Провести спортивно-масовий захід.
5. Вивчити психологічні, вікові та індивідуальні особливості студентів закріпленої групи, написати психолого-педагогічні характеристики на групу.

Після закінчення практики студент повинен здати таку документацію:

1. Щоденник педагогічної практики з індивідуальним планом, обліком роботи,

- звітом, характеристикою роботи практиканта з оцінкою, з підписом і печаткою;
2. Конспекти залікових навчальних занять, спортивно-масового заходу (з наочним матеріалом), які затверджені викладачем закладу вищої освіти (з оцінкою).
 3. Психолого-педагогічну характеристику на групу.

12. Методи навчання

Словесні: розповідь-пояснення, бесіда.

Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ, презентація.

Практичні методи: пояснення викладача (теоретичні аспекти проблеми практичної роботи), показ (інструктаж викладача щодо виконання певних дій), контроль (прийом робіт та їх оцінка) для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.

13. Методи контролю

Прийом робіт та їх оцінка, захист практики, презентація

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

1. Про фізичну культуру і спорт: Закон України від 24 грудня 1993 р. № 3809-ХІІ (зі змінами від 19 квітня 2011р. № 3236-VI)
2. 1.Воробйов М. І., Круцевич Т.Ю. Практика в системі фізкультурної освіти. Київ : Олімпійська література, 2006. 190 с.
3. Єрмолова В.М., Іванова Л.І., Дервяненко В.В. Навчаємо гратись : метод.
4. Посібник. для вчителів фізич. культури загальноосвіт. навч. закладів. Київ : Літера ЛТД, 2012. 208 с.
5. Масляк І.П., Мамешина М.А. Педагогічна практика в загальноосвітніх навчальних закладах: Навч.-метод. посіб. для студентів вищ. навч. закл. фіз. культури, Харків. держ. акад. фіз. культури.– Харків : Бровін О. В., 2014.– 217 с.
6. Круцевич Т.Ю. Теорія і методика фізичного виховання : Загальні основи теорії і методики фізичного виховання. Київ : Олімпійська література, 2012. Т. 1. 392 с.
7. Круцевич Т.Ю. Теорія і методика фізичного виховання : Загальні основи теорії і методики фізичного виховання. Київ : Олімпійська література, 2012. Т. 2. 368 с.
8. 7. Фізична культура в школі : методичний посібник / за заг. ред. С.М. Дятленка. Київ : Літера ЛТД, 2009. 176 с.
9. 9. Худолій О.М. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання. Харків : ОВС, 2008. 406 с.
- 10.12. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів : Частна 1. Тернопіль : Навчальна книга–Богдан, 2006. 272 с.
- 11.13. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Частина 2. – Тернопіль.: Навчальна книга – Богдан, 2006. 248 с.

12. Шиян Б. М. Теорія і методика педагогічних досліджень у фізичному вихованні та спорті : навч. посіб. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2008. 276 с.

ДОДАТКОВА ЛІТЕРАТУРА

1. Ковальчук Н.М., Санюк В.І. Загальнорозвивальні вправи та їх конструювання : навч. посібник. Луцьк : «Вежа» ВНУ ім. Лесі Українки, 2007. 104 с.
2. Круцевич Т. Ю., Воробьев М.И. Контроль в физическом воспитании детей, подростков и юношей. Киев: «Поліграф-експрес», 2005. 195 с.
3. Папуша В. Методика фізичного виховання школярів: форми, зміст, організація. Тернопіль : Підручники і посібники, 2006. 192 с.